

COMPETENCIAS

La competencia es un aprendizaje complejo que integra conocimientos, habilidades, aptitudes, valores y actitudes; es decir, las competencias deben ser entendidas como un instrumento integrador de saberes: conceptual (mundo del saber), procedimental u operativo (mundo del hacer) y el axiológico, ontológico y actitudinal (mundo del ser) y del convivir (vivir en comunidad). (León, 2001)

En la competencia se integran los cuatro saberes, aprendizajes o principios de la educación para el siglo XXI recomendados por la UNESCO:

- Saber aprender o conocer
- Saber hacer o emprender
- Saber estar o convivir
- El querer hacer o ser

a) Conocer y comprender (Conocimiento teórico de un campo académico, implica la capacidad de conocer y comprender).

b) Saber cómo actuar (La aplicación práctica y operativa del conocimiento a ciertas situaciones).

c) Saber cómo ser (Los valores como parte integrante de la forma de percibir a los otros y vivir en un contexto social).

d) Saber convivir (Interacciones subjetivas de las personas que permiten la vida en sociedad)

En síntesis, "Las competencias representan una combinación de "atributo" (con respecto al conocimiento y sus aplicaciones, aptitudes, destrezas y responsabilidades) que describen el nivel o grado de suficiencia con que una persona es capaz de desempeñarlos".

(Conocer)	(Conocer-hacer)	(Ser)	(Ser y convivir)
Observa, interpreta, atiende, describe, narra, recuerda, comprende, traduce, define, discute, conceptúa, procesa aplicaciones, clasifica, codifica, analiza, sintetiza,	-Genera hipótesis -Soluciona problemas -Construye mundos posibles -Regula y generaliza -Confronta perspectivas -Integra procesos diversos -percibe los procesos en interacción	-Siente -Actúa ética y moralmente -Evalúa -Valora -Supera -Expresa emociones - Responsable -Quiere -Ama -Coopera	-Critica, reflexiona, se compromete. -Aprecia, valora. -Promueve el mejoramiento personal y social. -Participa de manera permanente en diferentes actividades. -Trabaja en grupo y mantiene relaciones interpersonales. -Asume los procesos. -Siente interés y empatía. -Valora el esfuerzo, el trabajo y el estudio.

explica, decodifica, diferencia, contrasta, percibe, explora, recopila interpretaciones diversas	articulado -Aborda problemas buscando los hilos comunes entre ellos --Intercambia -Coopera -Desarrolla policompetencias complejas integradas		-Respeto los derechos y deberes propios y ajenos. -Es feliz, generoso, honrado, siente amor por la vida, la paz y la libertad. -Es abierto al cambio. -Es autónomo y autosuficiente.
--------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CONOCER	HACER	SER	CONVIVIR
<p>-Define la salud como un proceso de equilibrio entre el organismo y su medio ambiente.</p> <p>Define y discute las funciones del sistema inmune y su utilidad en el resultado final de las infecciones.</p> <p>-Clasifica los linfocitos T y B con base a sus marcadores de superficie.</p> <p>-Diseña proyectos de investigación que permitan demostrar empíricamente las hipótesis que están implícitas en el proceso.</p> <p>-Fundamenta los ordenamientos teóricos que dan vigencia al Modo de Producción hacia problemas específicos del área de la salud.</p>	<p>- Utiliza un equipo de ORL, oftalmoscopio y las técnicas de preparación de pacientes para estudio radiológico.</p> <p>-Prepara correctamente a un paciente para los siguientes estudios radiológicos: tránsito gastrointestinal, colon por enema, urografía de eliminación, radiografía de columna; según técnicas dadas en clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla liderazgo • Es socialmente sensible • Tiene responsabilidad • Sentido ético • Innovador • Consciente de la conservación del medio ambiente 	<p>-Participa en investigaciones y docencia, a fin de preparar el recurso humano requerido para el ejercicio de la medicina en el país.</p> <p>-Actúa conscientemente de acuerdo con las condiciones para la convivencia con los seres vivos, con base en el respeto mutuo y la adopción en las reglas básicas humanitarias de solidaridad.</p>

OBJETIVO	COMPETENCIA
Utilizar el computador como herramienta de trabajo en el dibujo técnico	Utiliza el computador con rapidez y precisión para incrementar la productividad, como herramienta de trabajo en la elaboración y diseño de planos
Usar una buena dicción	Usa una buena dicción pronunciando y enunciando correctamente todas las palabras
Utilizar formularios para mensajes	Registra con exactitud los mensajes en los formularios correspondientes

COMPETENCIA	COMPETENCIA
Prepara una torta básica tomando en cuenta los procedimientos fundamentales para lograr preparaciones más complejas	<ul style="list-style-type: none"> *Demuestra interés y motivación por la actividad a desarrollar. *Aplica normas de seguridad e higiene. Mide los ingredientes con exactitud. *Coopera con el equipo de trabajo. *Calcula con exactitud el costo de la torta. *Utiliza de manera adecuada los utensilios para preparar la torta.

METODOLOGÍAS POR COMPETENCIAS:

Básicamente tres metodologías para realizar trabajo por competencia. Ellas son:

Trabajo por proyectos: a partir de una situación problema se desarrollan procesos de aprendizaje y construcción de conocimientos, vinculados al mundo exterior, la cotidianidad y al contexto.

Resolución de problemas: permite hacer una activación, promoción y valoración de los procesos cognitivos cuando los problemas y tareas se diseñan creativamente.
Ejm: Talleres y Seminarios

Enseñanza para la comprensión: implica organizar las imágenes y las representaciones en diferentes niveles para lograr la comprensión por parte de los estudiantes, luego ellos aprenden a comprender y así toman conciencia sobre cómo ellos aprenden.

Diseñar un currículo por competencias implica construirlo sobre núcleos problemáticos al que se integran varias disciplinas, currículo integrado, y se trabaja sobre procesos y no sobre contenidos.

COMPETENCIAS Y PLANIFICACIÓN INSTRUCCIONAL

Jesús A. Rodríguez, Ph. D.
Profesor Titular (J)

El término competencia tiene diferentes significados dependiendo del contexto donde se emplee o de la aplicación que se haga de él. La polisemia del término obliga a hacer ciertas consideraciones para poder aplicarlo en el medio educativo, ya que tiene connotaciones particulares, diferentes de las del medio laboral, de donde fue tomado por la educación en la década del 90. En 1998, en el Reporte Mundial sobre la Educación de la UNESCO, se plantea la necesidad de aplicar perfiles de competencia para definir los programas de formación en lugar de hacerlo, como se ha venido haciendo, en términos de conocimientos. En 2002, en Venezuela, la Comisión Nacional de Currículo, en su enfoque formativo del hombre, recomienda el desarrollo de las competencias necesarias para la formación integral en relación con el desempeño profesional y personal e identificado con su contexto social.

La Revista Tarea, No 43, de marzo 1999, en un artículo escrito por Pinto L., intitulado Currículo por Competencias- Necesidad de una nueva Escuela (citado por Canquiz e Inciarte), define la competencia como un aprendizaje complejo que integra conocimientos, habilidades, aptitudes, valores y actitudes. En este sentido, la competencia es un elemento integrador de saberes que implica:

- Conocimiento teórico de un campo académico.
- Aplicación del conocimiento en situaciones prácticas.
- Desarrollo personal en un contexto social en base a valores.
- Interacción personal en términos de convivencia.

En síntesis, puede decirse que el saber asociado a una competencia implica conocer, comprender, convivir y ser, dando lugar a los siguientes aspectos de formulación:

1. La competencia obedece a la necesidad de actuación del sujeto frente a una situación que se le plantee, cuya solución requiera, en forma concomitante, saber, hacer, ser y estar.
2. La expresión de la competencia es un resultado de la capacidad humana en términos de la actuación requerida. En este sentido, debido al desempeño individual, la competencia es inseparable de lo conductual.
3. La demostración de dominio de la competencia ocurre mediante acciones que constituyen indicadores. Una competencia incluye los indicadores que sean

necesarios para asegurar el logro de resultados en términos de conocimientos, actitudes y desempeño.

Los factores citados anteriormente, deberán tomarse en cuenta aplicando procedimientos particulares, al momento de elaborar diferentes tipos de planes académicos tendentes a la obtención de resultados prácticos que incluyen perfiles académico- profesionales, planes de estudio, programas de unidades aурiculares o de áreas de estudio disciplinar, planificación de encuentros didácticos o sesiones formativas, etc. Igualmente, al inicio deberá definirse el criterio de aplicación que se utilizará, de acuerdo con los cinco enfoques existentes a nivel internacional (Tobón, 2006), consistentes en:

- Enfoque Conductual. Las competencias se expresan como comportamientos clave de tipo organizacional.
- Enfoque Constructivista. Las competencias se basan en el análisis y la resolución de dificultades y problemas.
- Enfoque Funcionalista. Establece las competencias aplicando el análisis funcional. Énfasis en la normalización.
- Enfoque Sistémico. Currículo como sistema Competencias integrativas. Trata el cambio como proceso de retroalimentación.
- Enfoque Complejo. La formulación de las competencias se basa en la ética y la epistemología junto con la aplicación de los principios de pensamiento complejo.

Finalmente, el enfoque de competencias en educación aplica con cualquier modelo que se decida aplicar tanto en lo pedagógico como en lo instrumental, con la ventaja de ofrecer la oportunidad de dar un tratamiento holístico a la formación a través de competencias duras y competencias blandas, tanto específicas como transversales o genéricas, en pos de lograr un egresado con pertinencia tanto técnica y laboral como humano-social.

ELABORACIÓN DE PROGRAMAS POR COMPETENCIAS Para elaborar el programa de una unidad curricular basado en competencias, pueden utilizarse varios modelos para la presentación del plan, partiendo todos ellos de una unidad de competencia relacionada con las competencias declaradas en el perfil académico-profesional y culminando con una bibliografía propuesta. A continuación se resumen tres formas de presentar un programa por competencia para unidades curriculares.

- a) Establecer los saberes correspondientes a la unidad de competencia: Prácticos, teóricos y formativos. Especificar los contenidos teóricos y prácticos en temas y sub-temas. Listar los indicadores de la unidad de competencia como acciones del alumno. Establecer el plan de evaluación incluyendo: Evidencias de

aprendizaje para cada acción del alumno, criterios de desempeño correspondientes y los aspectos cuali-cuantitativos para asignar una calificación.

b) Listar las competencias transversales asociadas. Listar los elementos de competencia o competencias específicas y los indicadores respectivos. Especificar contenidos teóricos y prácticos. Establecer el plan de evaluación: Pruebas escritas, actividades, elaboración de materiales o proyectos y participación en clase.

c) Plantear la unidad de competencia como la capacidad terminal demostrable por el alumno (objetivo general). Formular los elementos de competencias e indicadores (objetivos específicos). Especificar contenidos agrupados en el conocer, el hacer, el ser y el convivir. Plantear estrategias instruccionales de diversa naturaleza para facilitar el aprendizaje. Establecer el plan de evaluación en base a las competencias elementales y los indicadores.

REFERENCIAS

Canquiz, L., Inciarte, A. (2006): Diseño de las Unidades curriculares dentro del enfoque de currículo por competencias. Comisión Central de Currículo de la Universidad del Zulia. Mimeo.

Pinto, L. Currículo por competencias. Necesidad de una nueva escuela. Revista Tarea, No. 43. Marzo, 1999.

UNESCO (1998): Reporte mundial sobre la educación. Ediciones Unesco, París. **Tobón,**

Sergio (2005): Formación basada en Competencias. Ecoe. Bogotá, Colombia.

Tobón, Sergio. Principales enfoques de las competencias en educación superior. En: http://ingenieria.udea.edu.co/uniontemporal/ponjpage/ponencias/tobon_sergio_principales_enfoques_competencias_educacion_superior_%20270307.pdf. Consulta en línea: Junio de 2007.

Tobón, S. y otros (2006): El enfoque de las competencias en educación superior. Universidad Complutense. Madrid.